

# 安徽商贸职业技术学院

## 学生思政教育工作动态

第四期

大学生思政教育工作领导小组办公室

2014年12月28日

---

### 本期主题

#### “辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台” 建设座谈会专题

☆ 院大学生思想政治教育工作领导小组办公室：学院举行“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设座谈会

☆ 郑伟：在辅导员工作与思政理论课教学一体化平台搭建的必要性与操作性

☆ 杨卫宏：思想政治理论课与日常思想政治教育相结合的几点思考

☆ 其他参会人员发言摘要

## 学院举行“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设座谈会

(院大学生思想政治教育工作领导小组办公室)

为进一步加强我院大学生思想政治教育工作，12月24日，学院大学生思想政治教育工作领导小组在弘商楼三楼会议室召开了“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设座谈会。学院党委书记章顺来、副院长杨文兰、党委副书记、纪委书记朱光应，学生工作部、思政教学部、各系党总支相关负责人以及部分辅导员教师代表参加了座谈会。

会上，章顺来首先总结回顾了学院“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设以来的基本情况，高度赞扬了相关部门以及广大辅导员、思政课教师在大学生思想政治教育教学中辛勤的付出和取得的收获。他指出，学院广大思政教育工作者要充分认识新形势下思政工作面临的新挑战、新问题和新要求，高度重视并积极应对市场经济发展、科技进步和经济全球化对思政教育工作的挑战，积极探索新形势下大学生思政教育工作的新思路、新方法和新路径。思政教育工作者要努力提高四个方面的素质和能力，即科学运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的素质和能力、分析、鉴别和批判地吸收本国文化和外国思想文化精华的素质和能力、协调沟通与他人合作的素质和能力、创新的素质和能力，使思政工作更具针对性、适应性和可操作性。

朱光应感谢广大思政教师和辅导员为学院发展所做的辛勤努力，并希望广大思政教育工作者在教育过程中要重心下移，前瞻性地开展思想政治教育工作。他要求与会人员“搭建一个平台、建设两个主体、抓好三个关键”，即紧紧围绕已有的“辅导员工作与思政理论课教学一体化”这一个平台，做好大学生思政教育的工作；围绕辅导员和思政课教师这两个主体，做好大学生思政队伍建设的工作；围绕机制、创新和常态化这三个关键，推动我院思想政治教育工作再上新台阶。

座谈会会场气氛热烈，各系党总支书记、思政课教师以及专兼职辅导员围绕“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设这一主题，深入交流了本部门和个人在“一体化合作平台”工作方面的经验做法。大家一致表示，我院思政教育工作成绩显著，平台建设富有特色。在肯定成绩的同时，与会者对平台建设以及我院思政教育工作存在的问题也提出了许多富有建设性的意见和建议。

座谈会的成功举行为推进我院思想政治教育理论与实践创新研究，进一步提高我院思想政治教育工作的针对性、实效性和时代性打下了基础。学院将采取切

切实可行的措施进一步完善“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”建设，加强意识形态领域建设，为学院的内涵发展凝聚强大的精神力量。

## 辅导员工作与思政理论课教学一体化平台搭建的必要性与操作性

（学生工作部 郑伟）

### 一、积极搭建辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台的最初设想

#### （一）辅导员队伍、思政课教师队伍两支队伍一体化合作的必要性

第一，更好地贯彻中央合力育人、立德树人方略的需要

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出，“要形成全社会关心和支持大学生思想政治教育工作的强大合力”，文件要求高校的各级各类人员要充分发挥自身的特点和优势，开展思想政治教育活动，要从整体上协调、组织，整合教育资源，形成教育合力、思政理论课教师与辅导员合力育人机制是高校内部合力育人机制的一个重要组成部分，是教学队伍和普理队伍相结合形成思想政治教育合力的具体表现，构建这一机制是创造性地贯彻落实中央提出的合力育人方针的重要举措。

第二，工作目标的一致性、工作内容的交叉性和工作方法的相通性使得一体化平台的搭建成为可能

辅导员与思政理论课教师是高校思想政治教育的两支最重要的队伍，发挥着大学生思想政治教育的主导和骨干作用。从工作职责、工作目标上来看，二者共同承担着帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要使命，共同担负着用社会主义核心价值体系武装学生的重要职责。从工作内容上来看，高校辅导员与思政理论课教师分工不同，各有侧重。其中，辅导员侧重于对学生进行日常思想政治教育，主要从事学生管理和服务工作，表现为日常性和事务性。思政理论课教师侧重于在政策上、理论上对大学生进行教育和引导，突出思想性和理论性。但是，二者在大学生思想政治教育过程中，共同承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的职责，共同成为大学生健康成长的人生导师和知心朋友。面对共同的“育人”职责，二者又相互渗透，密不可分，“你中有我、我中有你”。从工作方法来看，高校辅导员工作与思政理论课教学具有很强的相通性。二者都必须遵从思想政治教育的基本原则和基本规律。因此，高校辅导员与思政理论课教师这种工作目标的一致性、工作内容的交叉性、

工作方法的相通性,为我院实施辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台的模式提供了理论依据。

## (二) 辅导员队伍、思政课教师队伍两支队伍一体化合作的可能性

第一,主观方面的因素:交流的愿望非常迫切。一方面辅导员认识到作为一名思想政治教育教师,要积极参与思政理论课教学和科研工作,只有在思想政治教育相关领域进行深入研究,才能真正成为学生思想政治教育方面的专家;思政理论课教师认识到只有参加学生活动、深入了解学生,才能真正增强思政理论课教学的针对性和实效性。另一方面与此同时两支队伍对相互交流的信心不足。现在一般高校都是大班型的授课模式,有的教师一学期下来连学生都没有认全,更别谈了解学生的思想动态和实际情况了,这就导致在教学过程中授课内容不能紧密联系学生实际,教学实效性弱;辅导员因为主要从事日常的思想政治教育工作,与学生接触密切,了解学生的思想动态,但他们忙于很多具体的事务,而且很多不是思想政治教育的相关专业出身,面对引起大学生困惑的各种思潮和问题,无法从理论上进行深刻的剖析解读,使思想政治教育缺乏说服力、思政理论课教师与辅导员一体化平台的构建可以有效地弥补上述不足,使理论与实践互动,形成“1+1>2”的合力。

第二,客观方面的因素:交流的载体急需构建。一是辅导员忙于学生事务管理,思政理论课教师忙于教学科研工作,两支队伍的日常活动缺乏交集,很难有交流机会。二是两支队伍普遍数量不足、工作压力大,无暇交流。三是两支队伍管理部门不同,不便交流。比如我们学院思政部属于教育教学部门,辅导员队伍中有专职和兼职,专职在管理上更多的和学管部门交集较多,兼职辅导员虽然辅导员工作归属学管部门,但教学上又属于系部,即便兼职辅导员和思政部教师都作为一线教师,也因为所在的系部不同,一定程度上,两支队伍之间缺乏直接、有效的沟通和交流,其结果是力量分散,资源没有得到整合,影响了大学生思想政治教育的效果。

也正是基于以上原因,学院党委深刻认识到两支队伍协作的重要性,学院于2012年10月下发文件,以学生管理部门与思政部为主体,相关部门参与,建立我院“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”,“合作平台”隶属于我院大学生思想政治教育工作领导小组,学院党委全体成员均为学院思想政治教育领导小组的成员,杨院长和朱书记亲自担任领导小组副组长,“合作平台”的各项工作直接对思想政治教育工作领导小组负责。

## 二、搭建多种平台，拓宽“一体化”协作通道

(一) 构建沟通平台(平面的和立体的平台。这里的沟通平台主要是指平面的。各类拓展活动、辅导员到班级听课、思政课教师参加周三的主题班会、班级群由一个思政课教师和他所带的班级组成一个群、开展校园“三爱三节”活动,帮助学生实现知行转换)

(二) 教科研协作平台(思政课教学、实践、项目申报)

(三) 专业学科竞赛协作平台(辅导员职业技能大赛、思政课大赛、挑战杯大赛、学院的道德小品大赛、省资助演讲比赛等)

(四) 培训交流平台

(五) 资源共享平台(辅导员与思想政治理论课教师在工作的过程中会进行某方面的调查研究。比如心理健康教育的普查,我院的心理健康教育(学生处和思政部共管)

(六) 新媒体平台

## 思想政治理论课与日常思想政治教育相结合的几点思考

(思想政治理论课教学部 杨卫宏)

一体化合作平台的功能就是要整合学院思想政治教育队伍,优势互补,互相支持,形成思想政治教育合力,提高我院思想政治教育工作的针对性、实效性和科学性。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,日常思想政治教育是大学生思想政治教育的主阵地,因此,加强一体化合作平台建设的关键就是要实现思想政治理论课和日常思想政治教育的有机结合,探索加强和改进大学生思想政治工作的有效途径。

### 一、实施思想政治理论课多元考核方式改革,建立思想政治理论课科学评价体系

构建科学合理的考核评价体系是确保思想政治理论课教学实效性的重要条件,思想政治理论课教学实效性的重要体现就是认知向行为的转变(知行统一),因此,如何将学生的日常行为和道德实践活动纳入到考核体系中,引导学生将所学道德理论知识和价值判断付诸实践是思想政治理论课考核方式改革的目标。为此,我们对《基础》和《概论》课的考核方式都进行了相应的改革,特别是《基础》课考核中,邀请辅导员参与学生课程考核评价。各班级成立以辅导员为核心、

以五位学生为代表的操行评分小组，依照《思想道德修养与法律基础》课程学生操行评分参考标准和《学生行为档案》有关记录，真实、客观、全面地对每位同学本学期操行状况进行评分，操行评分占《基础》课期末成绩的百分之三十，然后由思政理论课教师根据学生的课堂表现以及期末考试卷面成绩对另外百分之七十评分。思政理论课多元考核方式的改革，不仅能够反映学生理论知识的掌握程度，还能够体现学生操行表现。

## **二、吸收辅导员参与思政理论课实践教学，夯实思政理论课实践教学力量**

实践课是思想政治理论课教学的重要环节，加大思想政治理论课实践教学力度是提高思想政治理论课教学实效性的需要，我院近些年也已经逐步形成了一些品牌的思政理论课实践教学项目，如《基础》课“道德·法治小品”大赛、《概论》课暑期社会实践、《概论》课参观考察等，但同时，我们也面临实践教学课时不够，师资力量缺乏等问题。辅导员虽然在思想政治理论的专业化水平方面不及思政理论课教师，但也有自己的优势，如更了解学生，沟通交流渠道更多，便与组织学生参加活动等，如果能够吸收辅导员参与思政理论课实践教学，无疑会缓解实践教学学时紧张、师资力量缺乏等问题，夯实思政理论课实践教学力量，提升思政理论课教学效果。

## **三、加强辅导员与思政理论课教师交流，建立有相关专业背景的辅导员兼思政理论课、思政理论课教师参与学生日常思想政治教育的工作机制**

辅导员与思政理论课教师交流的交流，不仅有利于辅导员队伍综合素质的提升，也有利于提高思想政治理论课教学效果。要充分调动辅导员与思想政治理论课教师交流的积极性，鼓励两支队伍主动交流，互相促进，形成合力。一方面，支持鼓励具有思想政治教育相关专业背景的辅导员兼任思想政治理论课，提高对大学生进行思想政治教育的水平；另一方面，支持鼓励思想政治理论课教师参与学生日常思想政治教育工作，加深思政理论课教师对大学生思想动态的了解和认识，从而使思想政治理论课教学更贴学生实际，增强说服力、吸引力和感染力。

### **其他参会老师发言摘要**

电子信息工程系党总支书记吴松飞：我院的“辅导员工作与思政理论课教学一体化平台”，有利于推进辅导员与思政课教师两支队伍建设，有利于增强大学生思想政治教育的实效性。既可以帮助辅导员队伍实现职业化和专业化，又可以帮助思政课教师有针对性地开展教学研究，实现教学与学生实际相结合。建议

通过“平台”建设,进一步强化辅导员队伍和思政课教师队伍的深度合作,通过“双向兼职”增强合作的实效性;通过建立有效的激励引导机制,将两支队伍“合作”的工作绩效作为评奖评优、职称评定、科研立项的重要依据;通过树立“平台”建设中的先进典型,给予表彰奖励,从而增强辅导员和思政课教师的责任感和荣誉感,形成辅导员和思政课教师积极参与大学生思想政治教育工作的良好氛围。

**经济贸易系党总支书记夏名首:**思政一体化合作平台取得了较多的成绩,从省人文社科项目的立项到兄弟院校(桂林工业学院)来院的学习交流,从学生座谈会的反馈到高教网上的新闻报道,都反映出了这个平台的积极意义。经济贸易系会继续利用好这个平台,发挥这个平台的积极作用。三点建议:一是应该更注重实效,建立常态化的工作模式;二是在辅导员和思政理论课的“双向兼岗”上开展更多的工作;三是建议将“一体化合作平台”改为“一体化平台”或“合作平台”。

**艺术设计系党总支书记魏力:**思政一体化平台我比较了解,也是早期参与建设的一员。1、平台早期,2004年政法部开始尝试辅导员参与思政课平时成绩的评定,经过几年的试行,早期辅导员是思政老师教学的助手,在2007年开始了一体化平台的建设,渐渐的,思政老师在辅导员管理班级方面也起到了积极作用,可见,平台的建设对于辅导员班级管理、思政课教学都起到了积极的作用,促进了二者的互通和共建。在平台运行的近几年,运行日趋成熟,形式趋于稳定,创新的地方相较早期少了。当前的创新点,在于将成熟的平台运营机制加以拓展,向外辐射、向下延伸,借用艺术设计系系部建设的一句话,思政一体化平台可以考虑,大平台、多形式的建设方式。2、所谓大平台,强调的思政建设的大平台,不光是思政教学与辅导员一体化,还可以拓展到学生管理、心理教育、宿舍管理、党建团建等多个方面,涉及学校的多个部门;所谓多形式,不光可以采用辅导员与思政老师结对进行思政教育这种形式,可以在班级管理、文化建设、文体活动等多方面共同参与。比如前不久进行的道德小品大赛,班级学生很踊跃参加,自发地讨论剧本、组织排练,其中思政老师起到了很好的组织引导作用。在班级活动上,有的班级是专职辅导员,所带班级较多,往往采用多个班级集体活动的形式,小班活动少了,有的班级是兼职班主任,其组织活动的的能力往往有限,有限体现在活动的思想内涵和教育意义上,这时思政老师参与组织开展活动,会起到很好的效果。3、分析艺术设计系近几年的情况,在三年前,本系思政课老师多为外聘教师,去年,政法部派了张敏、蒋巧红老师,今年派了林霁月、陈灵雯老师,这四位老师责任心很强,学生们很喜欢,我们感觉本校的老师比外聘教师在

参与学生管理、班级建设上的积极性要强许多,为保证思政一体化平台建设效果,这是下一步一个需要解决的问题。

**人文外语系党总支书记王锦坤:**这是我第一次参加这种座谈会,研讨辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台建设,我主要表达两层意思:第一,思政课教师授课深受学生欢迎。记得有一次魏强老师脚部受伤后继续给学生上课,学生很受感动,还有“森姐”、张敏等老师深受学生喜爱的例子很多。第二,育人工作是一个系统工程,在顶层设计上做好规划,建议将“辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台”中的“合作”二字去掉。辅导员工作、思政理论课教学本来就是一体化的,是学校育人工作中的重要组成部分,再加上管理育人、文化育人等等,都是一个整体。每位教师在自己的岗位上都要思考与践行育人的使命。

**思想政治理论课教学部教师朱中原:**我校的学生工作对接总体表现较为优秀,体现在三点,主要是创意很新、行动很早、落实很实。落实很实表现为有制度、有平台和有行动。其他很多学校不要说制度和行动了,甚至还没有创意呢。我校学生工作也存有一些问题,主要是对接不够主动、不够频繁和不够深入。我觉得对接工作要狠落实和高实效必须抓住几点:1. 意识到两支队伍的专业化是对接一体化的前提。辅导员和思政教师工作对接和配合的前提是各自做好和做优本职工作。2. 工作对接不仅要抓好平台建设,更要抓好人的工作。学校要深入研究两支队伍在对接工作上的共同兴趣点和共同利益点。比如学生研究。3. 对接工作要有学生参与。学生是对接工作的利益相关方,其有权参与和评价对接工作。4. 对接要有议题。议题既要有体系性又要有灵活性,要有理论深度和实用价值。比如学生文明离校和专升本咨询等。

**会计系辅导员叶苗苗:**平台建设中发现的问题:缺乏交流意识,积极性不太高;交流浅尝辄止,内容深度不够;交流形式单一,沟通平台贫乏;缺乏具体规划,交流频率较少;评价体系不健全,交流效果难评估。影响平台建设的制约因素:学校管理因素、教育者因素(思政教师+辅导员)、学生因素。

**艺术设计系辅导员汪级顺:**思政一体化平台自建立以来我共与在校教室三位老师结对,并陆续开展写工作,首先在合作的过程中大家都很高兴,学生对思政老师的评价有目共睹。赢得了学生的一致好评!其次,利用体验式教育共同加强学生思想政治教育,开展一些活动的,更好的为学生提供学习的平台。与学生一起学习成长,思政教师辅导员及时和专业课老师沟通。处理班级学生学习相关事务。



**思想政治理论课教学部教师王民强：**1. 学院“辅导员-思政课教师结合”育人机制的制度文件实现了“辅导员-思政教师结合”育人机制的制度化，从制度上确保该育人机制的最终实施。2. 建立“辅导员-思政教师结合”育人机制的专门的电子信箱、QQ群。用于辅导员与思政课教师之间的交流，以及用于学生在学习、生活、思想等方面的交流沟通、答疑解惑。3. 要求辅导员与思政课教师“结对交流”，相互提高。4. 育人是一项长期而系统的工程，不是思政老师和学生管理部门单打独斗就能完成的，要将学生处，教务处，各教学系部，后勤服务处，图书馆等各个部门都纳入到“辅导员-思政课教师结合”育人机制的渠道中来，建立完善的管理机制，互相配合，有效沟通。5. 完善保障机制。不论是政策给予上，还是经费保障上，各个部门都应大力支持该育人机制教管一体活动的开展，从而确保该育人机制实施的效果。

**电子信息工程系辅导员姚平芳：**辅导员工作与思政理论课教学一体化合作平台自搭建以来为辅导员开展大学生思想政治教育提供了有力的支持，也使思政理论课教学与辅导员工作得到进一步融合。现结合工作实际，就平台的进一步实施完善提出以下几点思考意见。

一、进一步明确结对主体，拟定合作主题，完善合作形式，深化合作内容。大一年级是平台的初显作用时期，很多班级思政理论课都涉及到思修和毛概两位不同的教师，但平台仍能发挥积极的作用。到了大二大三年级，主体不明确可能会导致平台的后续教育功能受到影响，而这一段时间恰恰是发挥合作交流平台的关键时期。

二、端正思想认识，合理利用平台。平台是交流的平台，不能当成是专门解决各种问题的工具或万能钥匙。合作的目的是增强大学生思想政治教育的针对性实效性，促进大学生全面健康发展，从而为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

三、增强工作的主动性和创造性。应努力把平台当舞台，当成辅导员、思政理论课教师和大学生共同的舞台，既要能走上舞台，积极地去教育人引导人，又要能从舞台上走下去，深入学生实际，主动地去关心人帮助人。

四、建立适度的激励保障机制。针对结对双方，在课题、兼岗、讲座等各方面给予激励保障。

**电子信息工程系辅导员侯秀丽：**首先，我院思政一体化平台从诞生到现在已经四年有余，取得了不少成绩，通过这个平台，使得思政专业课教师与辅导员联系更紧密了。思修课教师是对学生进行思想道德修养、法律基础等方面的教育，班级辅导员也要对学生进行思想教育、日常管理等，但是辅导员可能无法深入了解学生在思修课堂上的具体表现。所以建议以后逐步改善，一方面可以强化思修教师与辅导员的沟通，出台一些约束或者奖励机制，另一方面，努力提高平台的实用性。其次，学院辅导员队伍专业化建设应该继续加强。建议多选择一些责任心强、掌握相关技能、专业技术突出的年轻教师担任，适当提高辅导员的补贴和待遇。建议学管部门，通过思政一体化平台，加强各部门的合作，对学生进行的全方位、立体式的教育。不能单靠辅导员一个人，思修课的某一位教师。要形成合力，那样效果才会更好！最后，希望我们学院思政一体化平台不断完善，给辅导员和思政教师的交流提供更多的便利与指导。